

Введено в действие
приказ от «29» августа 20 19 г.
№ 338
Директор МАОУ «СОШ № 40 с
УИОП»


Р.З. Фасхутдинова

Принято
На педагогическом совете

Протокол № 1
От «29» августа 20 19 г.



Положение
о порядке проектирования и реализации программы
индивидуального сопровождения обучающегося с ограниченными
возможностями здоровья/инвалидностью Муниципального
автономного образовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа №40 с углубленным изучением
отдельных предметов» города Набережные Челны.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке проектирования и реализации программы индивидуального сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья/инвалидностью регламентирует — деятельность специалистов образовательной организации в рамках создания условий для удовлетворения индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ) и/или инвалидностью в процессе обучения, воспитания и социальной адаптации на уровне дошкольного, начального, основного общего образования.

1.2 Нормативно-правовой базой разработки Положения являются:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 №30354); |
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35847)
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 Г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35850;

- Постановление Правительства РФ №1297 от 1 декабря 2015г. «Об утверждении Государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 №28564)
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", зарегистрировано в Минюсте РФ 14 августа 2015 года, рег. №38525;
- Письмо Минобрнауки РФ от 29 марта 2016 года №ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их образовательных потребностей". Реализация адаптированных образовательных программ;
- Приказ от 9 ноября 2015 г. №1309 "Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Письмо Минобрнауки России от 10.12.2012 №07-532 «О направлении методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»
- Письмо Заместителя министра Минобрнауки России ИР-535107 от 07.06.2013 года «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

- Приказ Минтруда России от 31.07.2015 №528н "Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральным и государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм".

1.2 Программа индивидуального сопровождения (далее - ПрИС) - порядок системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ/инвалидностью с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включающий перечень предоставляемых специальных образовательных условий (далее СОУ) индивидуальных приемов и форм организации обучения, содержания психолого-педагогической и специальной поддержки.

1.3. Программа индивидуального сопровождения разрабатывается с целью индивидуализации образовательного процесса обучающегося с ОВЗ/инвалидностью с учетом его возможностей и особых образовательных потребностей для достижения максимальной компенсации психофизических нарушений в развитии и социальной адаптации.

1.4. Программа индивидуального сопровождения является продуктом совместных усилий специалистов, учителей и администрации школы. Она позволяет обеспечить взаимодействие в работе, вырабатывать междисциплинарный язык сотрудничества, осуществлять поиск эффективных индивидуализированных приемов работы, которые могут быть использованы всеми педагогами.

1.5. ПрИС разрабатывается и реализуется педагогическими работниками образовательной организации, принимающими непосредственное участие в создании специальных образовательных условий для конкретного обучающегося с ОВЗ/инвалидностью.

1.6. ПрИС обучающихся с ОВЗ/инвалидностью разрабатывается не более, чем на один год.

1.7. ПрИС может корректироваться в процессе его реализации,

1.8. Мероприятия в рамках ПрИС реализуются в процессе всего срока получения образования обучающимся с ОВЗ/инвалидностью в МАОУ «СОШ №40 с углубленным изучением отдельных предметов». Содержание и формы мероприятий корректируются в зависимости от индивидуальных особых образовательных потребностей обучающегося, возрастных и индивидуальных особенностей развития, динамики освоения им адаптированной основной общеобразовательной программы, развития, социальной адаптации, изменения рекомендаций ЦПМПК.

1.9. ПрИС для обучающегося с ОВЗ/инвалидностью разрабатывается в срок не более 3 недель с момента предоставления родителем (законным представителем) в образовательную организацию оригинала заключения ЦПМПК и заявления на создание специальных условий образования и

воспитания. Для обучающихся первых классов окончательное оформление ПриС выполняется к концу первого полугодия учебного года.

1.10. Сроки проведения мониторинга эффективности реализации ПриС, внесения изменений и дополнений в ПриС отдельных обучающихся определяются решением ППк ОО:

- плановый промежуточный мониторинг эффективности реализации ПриС обучающихся с ОВЗ/инвалидностью - не позже, чем через полгода с начала учебного года, итоговый мониторинг - в конце учебного года;
- внеплановый динамический мониторинг проводится в любые сроки по запросу родителей (законных представителей) или куратора обучающегося.

2. Структура Программы индивидуального сопровождения обучающегося с ОВЗ/инвалидностью

2.1. Программа индивидуального сопровождения разрабатывается специалистами ППк совместно с учителем класса, в котором обучается ребенок и при участии представителя администрации. В ней фиксируется информация о рекомендованных специальных образовательных условиях в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации (ИПРА) и заключением ЦПМПК (при их наличии) и их обеспеченностью в ОО, описываются необходимые ребенку индивидуальные подходы к его обучению, содержится комплекс мер по коррекции недостатков в психофизиологическом развитии, составляется индивидуальный образовательный маршрут.

2.2. Структура программы включает:

Титульный лист, который фиксирует наименование учреждения, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф согласования с руководителем;

- Сведения из ИПРА (ранее ИПР);
- Анализ заключение ЦПМПК;
- Рекомендации ППк по реализации специальных образовательных условий;
- Индивидуальный образовательный маршрут;
- Организацию образовательного пространства (индивидуальное расписание занятий всех специалистов).

2.3. На предварительном этапе работы на основании сбора комплексных данных о ребенке заполняется Индивидуальный профиль обучающегося. Профиль составляется на основе оценочной уровневой шкалы по основным характеристикам учебно-познавательной деятельности. Он включает определение уровня развития познавательных процессов, отражает специфические параметры развития, характерные для конкретного нарушения, содержит оценку сформированности универсальных учебных действий.

2.4. В первом разделе программы анализируются данные ИПРА (ранее ИПР) при наличии инвалидности у ребенка и заключение ЦПМПК. В отдельной строке ставится отметка об обеспеченности данного условия в образовательной

организации. Если для этого школа использует внешний ресурс - это также фиксируется.

2.5. В разделе Рекомендации ППк по реализации специальных образовательных условий фиксируются полученные в ходе обсуждения специалистов выводы. Каждый специалист, исходя из трудностей ребенка, предлагает и конкретизирует способы реализации условий обучения. Постепенно вырабатываются совместные рекомендации по организации СОУ.

2.6. Специальные образовательные условия раскрываются в двух аспектах: организационно-педагогическом и психолого-педагогическом. Организационно-педагогические могут включать следующие позиции:

- Пространственно-временная организация образовательного пространства.
- Адаптация формы и условий оценки достижений.
- Использование специальных приемов учебно-познавательной деятельности.

Психолого-педагогические условия отражают комплекс мер специалиста, реализуемый в ходе коррекционной работы с ребенком и включают подразделы: сопровождение педагога-психолога, сопровождение учителя-логопеда, сопровождение учителя-дефектолога, сопровождение социального педагога, работа классного руководителя.

2.7. В разделе Индивидуальный образовательный маршрут содержится подробное описание направлений коррекционной работы с ребенком специалистами сопровождения. В нем описываются дефициты в развитии обучающегося и ставятся задачи коррекционной работы на учебный год. В столбце специальные условия обучения указывается коррекционно-развивающий курс, в ходе которого происходит решение обозначенных трудностей с уточнением количества часов.

2.8. В разделе Организация образовательного пространства составляется занятость в рамках внеурочной деятельности, определяется график посещения занятий ребенком. Специалисты консилиума утверждают суммарную нагрузку на ребенка.

3. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации ПриС обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью.

3.1. Организационно - педагогическими условиями проектирования и реализации ПриС являются:

- наличие у учащегося/воспитанника статуса «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», подтвержденного ЦПМПК и/или статуса «ребенок-инвалид», подтвержденного Бюро медико-социальной экспертизы;
- согласие родителей (законных Представителей) обучающегося с ОВЗ/инвалидностью на создание специальных условий получения образования;

- наличие в образовательной организации специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- наличие психолого - педагогического консилиума образовательной организации (ППк ОО).

3.2. Проектирование ПриС, оценка эффективности его реализации и корректировка ПриС осуществляется в рамках деятельности ППк ОО.

3.3. Основными задачами ППк ОО по проектированию ПриС являются:

- конкретизация индивидуальных условий обучения и воспитания в соответствии с рекомендациями ЦПМПк/ИПР/ИПРА;
- определение специфических индивидуальных условий освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимся с ОВЗ на основе комплексной диагностики: определение формы обучения, формы реализации образовательной программы, определение специальных методов, подходов, технологий и др.;
- определение индивидуализированных задач развития обучающегося на год на основе анализа выявленных в результате углублённого комплексного обследования дефицитов развития обучающегося;
- конкретизация и планирование направлений коррекционно-развивающей работы, содержания психолого-педагогического сопровождения учащегося/воспитанника: подбор коррекционных приемов и методов, технологий сопровождения, адекватных возможностям и особым образовательным потребностям ребенка, специфическим условиями его включения в образовательную среду, требованиям АООП;
- структурирование процесса обучения, развития и воспитания обучающегося с ОВЗ/инвалидностью и закрепление ответственности и единого регламента деятельности всех участников образовательного процесса;
- разработка логики (очередности и организационных форм) оказания специальной и психолого-педагогической поддержки обучающемуся с ОВЗ/инвалидностью в образовательной организации;
- мониторинг эффективности реализации и корректировка содержания ПриС , на основе анализа результатов промежуточной диагностики динамики освоения обучающимся АООП, развития и социальной адаптации;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ/инвалидностью посредством привлечения к реализации ПриС.

3.4. Основными этапами проектирования и реализации ПриС являются:

- предварительный (аналитический): определение куратора обучающегося с ОВЗ/инвалидностью; анализ / изучение куратором заключений (рекомендаций) ЦПМПк по обеспечению специальных условий обучения воспитания обучающегося/ИПР/ИПРА обучающихся с инвалидностью; выявление и анализ особенностей развития ребенка с ОВЗ (обследование специалистами ППк ОО, в том числе - воспитателя, классного

руководителя), его индивидуальных особых образовательных Потребностей;

- проектирование ПриС на ППк: конкретизация направлений деятельности педагогического коллектива по созданию специальных образовательных условий для обучающегося; определение вида и объёма и регламента оказания необходимой Помощи (образовательной, психолого-педагогической, социальной), планируемых результатов, форм и содержания мониторинга эффективности реализации ПриС;
- организационный: согласование с руководителем Службы инклюзивного интегрированного образования; ознакомление и согласование ПриС с родителями (законными представителями) обучающегося; подбор или разработка программно-методического обеспечения; составление индивидуального расписания урочной и внеурочной деятельности обучающегося с ОВЗ/инвалидностью; составление плана мероприятий психолого-педагогической поддержки обучающегося с ОВЗ и всех участников инклюзивного образовательного процесса, адаптации ребенка к образовательной среде;
- реализация ПриС: организация мероприятий по адаптации ребенка в образовательной среде; организация образовательного процесса (разработка индивидуального учебного плана при необходимости, внесение изменений и дополнений в рабочие программы по предметам учебного плана и др.); организация специальной и психолого-педагогической поддержки обучающегося и других участников образовательных отношений; организация взаимодействия всех участников реализации ПриС; оказание членами ППк информационно-консультативной поддержки участникам реализации ПриС (учителя/воспитатели, специалисты сопровождения, родители (законные представители));
- контрольно-оценочный этап: оценка эффективности реализации ПриС: мониторинг эффективности реализации ПриС; проведение промежуточного / итогового ППк с целью определения эффективности реализации ПриС; корректировка ПриС при необходимости.